

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Муниципальное учреждение «Управление образования» исполнительного
комитета Арского муниципального района Республики Татарстан**

МБОУ «Многопрофильный лицей имени Г.Курсави» Арского МР РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Хасанова З.Д.

Протокол № 1

от «1» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Давлетшина Г.Р.

Протокол № 1

от «1» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ильясов М.З.

Приказ №1

от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Развитие речи»

для обучающихся 3 классов

на 2023-2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол №1
от «1» сентября 2023 г.)

Составили:

Ахунова Д. Д.

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Развитие речи» разработана для обучающихся 3 класса имеет, предметную направленность и составлена в соответствии с нормативными документами: ФГОС начального общего образования.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Данный курс выбран потому, что в программе прослеживаются межпредметные связи, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению русского языка, у детей развивается стремление к получению знаний по окружающему миру (наблюдения в природе за растениями, животными), изобразительному искусству (сочинения на сюжеты картин), литературе (чтение стихотворений, рассказов) и т.д. Этот курс способствует дальнейшему общему развитию младшего школьника, становлению его личности; расширяет и углубляет общественно - политические представления и знания о мире, о своей родине, приобщает к событиям, которыми живет страна, формирует нравственные качества, способствует развитию художественных интересов. Развитие интереса к русскому языку приводит к тому, что учащиеся не только начинают серьезнее относиться к классным занятиям, но и стремятся показать своим товарищам, что они не напрасно проводят время в кружке. Это проявляется в более полных ответах, в использовании материалов кружковых занятий на уроке, в желании и умении помочь товарищу разобраться в трудном домашнем задании.

Программа «Развитие речи» направлена на достижение следующих целей:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа, запланированы следующие **результаты**:

- 1.Каждый обучающийся углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.
- 2.У обучающихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.
- 3.У обучающихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Содержание занятия учитывает интересы, склонности и познавательные способности каждого обучающегося.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Инструментарий для оценивания результатов:

- мини-сочинения;
- выступления детей;
- заполнения и ведение творческих тетрадей;
- конкурсы стихов, рефератов и другое.

Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов.

Программа курса изучается по 1 час в неделю – 34 часа в год.

Содержание учебного предмета, курса.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Ожидаемый результат:

- Обогащенный словарный запас;
- Отчетливое произношение слов со свистящими, шипящими и сонорными звуками;
- Умение описывать, придерживаясь определенной последовательности;
- Умение строить сложные предложения;
- Умение составлять творческие рассказы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
 - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
 - стили речи: разговорный и книжный;
 - типы текстов;
- уметь:
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово	16			<p>Журнал «Начальная школа». http://www.n-shkola.ru/</p> <p>Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. http://www.openclass.ru/</p> <p>Википедия: свободная многоязычная энциклопедия http://ru.wikipedia.org</p> <p>Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий" http://www.megabook.ru</p> <p>МультиЛекс Online: электронные словари онлайн http://online.multilex.ru</p> <p>Нобелевские лауреаты: биографические статьи</p>

					<p>http://www.n-t.org/nl/</p> <p>Педагогический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru</p> <p>Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники http://www.rubricon.com</p> <p>Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru</p> <p>Словари и энциклопедии on- line на Академик.ру http://dic.academic.ru</p> <p>Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovari.gramota.ru</p> <p>Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" http://www.glossary.ru</p>
2	Текст	10			<p>Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school- collection.edu.ru/</p> <p>Матрешка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. http://www. mat-reshka.com/</p>
3	Стили речи	8			<p>http://www.uchportal.ru/</p> <p>Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. http://nachalka.info/</p> <p>Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам. http://www.zavuc</p>

					h.info/ http://www.nachalka.com/photo/ http://interneturok.ru/ru Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы. http://numi.ru/3130
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Многозначные слова.	1				http://www.n-shkola.ru/
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1				http://www.n-shkola.ru/
3	Фразеологизмы.	1				http://www.n-shkola.ru/
4	Сравнения.	1				http://www.n-shkola.ru/
5	Олицетворение.	1				http://www.n-shkola.ru/
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1				http://www.n-shkola.ru/
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1				http://www.n-shkola.ru/
8	Откуда приходят слова.	1				http://www.n-shkola.ru/
9	Этимология.	1				http://www.n-shkola.ru/
10	Как тебя зовут?	1				http://www.n-shkola.ru/
11	Как тебя зовут?	1				http://www.n-shkola.ru/
12	Наши фамилии.	1				http://www.n-shkola.ru/

13	Топонимы.	1				http://www.n-shkola.ru/
14	Устаревшие слова.	1				http://www.n-shkola.ru/
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1				http://www.n-shkola.ru/
16	Проверочная работа.	1				http://www.n-shkola.ru/
17	Типы текстов.	1				http://www.n-shkola.ru/
18	Темы текстов. Опорные слова.	1				http://www.n-shkola.ru/
19	Связь предложений в тексте.	1				http://www.n-shkola.ru/
20	Цепная связь предложений в тексте.	1				http://www.n-shkola.ru/
21	Цепная связь предложений в тексте.	1				http://www.n-shkola.ru/
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1				http://www.n-shkola.ru/
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1				http://www.n-shkola.ru/
24	Единый временной план текста.	1				http://www.n-shkola.ru/
25	Единый временной план текста.	1				http://www.n-shkola.ru/
26	Единый временной план текста.	1				http://www.n-shkola.ru/
27	Стили речи.	1				http://www.n-shkola.ru/
28	Стили речи.	1				http://www.n-shkola.ru/
29	Культура общения.	1				http://www.n-shkola.ru/
30	Культура общения.	1				http://www.n-shkola.ru/
31	Научный стиль.	1				http://www.n-shkola.ru/
32	Научный стиль.	1				http://www.n-shkola.ru/

						shkola.ru/
33	Словари.	1				http://www.n-shkola.ru/
34	Проверь себя.	1				http://www.n-shkola.ru/
	Итого	34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рабочая тетрадь О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом», 3 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: Росткнига, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)

Электронное приложение к учебнику

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда

<https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс